

Daltononderwijs



Daltononderwijs





Het Daltononderwijs

Door:

Christel van Stiphout

Lisa Bouman

en Anne van Dijk

Ontstaan

- Ontstaan tussen 1904 en 1921
- Door Helen Parkhurst
 - 1887 - 1973
 - Amerikaanse lerares
- Ontstaan in drie fasen

Fase 1

1904 tot 1905

- Juffrouw op een eenmanschool toen ze achttien was (geen opleiding)
- Leerlingen waren vrij, hoefden niet de hele dag stil te zitten en te luisteren, maar:
 - Groepjes
 - Eigen werk inplannen
 - Eigen tempo werken

Fase 2

1910 tot 1912

- Lerarenopleiding afgerond, aantal jaar ervaring
- Vernieuwen van onderwijs van 40 leerlingen (tussen 9 en 14 jaar)



Fase 3

1919 tot 1921

- Experimenteren in New York, Dalton en Pittsburgh
- Graphs (eigen vooruitgang bijhouden op tabellen)
- Artikelen in The Times en boek Education on the Dalton Plan
- The Children's University School (New York - 1919)
- --> The Dalton School (1920)

Fase 1

1904 tot 1905

- Juffrouw op een eenmansschool toen ze achttien was (geen opleiding)
- Leerlingen waren vrij, hoefden niet de hele dag stil te zitten en te luisteren, maar:
 - Groepjes
 - Eigen werk inplannen
 - Eigen tempo werken

Fase 2

1910 tot 1912

- Lerarenopleiding afgerond, aantal jaar ervaring
- Vernieuwen van onderwijs van 40 leerlingen (tussen 9 en 14 jaar)

- Ieder vak een eigen leerkracht en vaklokaal
- Lokalen ingericht met materialen, instrumenten, boeken, naslagwerken en afbeeldingen
- Leerkrachten maakten goed te plannen taken n.a.v. de lesstof

- In plaats van schoolbanken grote tafels (bevorderen van samenwerken en instructie in groepen)
- Leerlingen:
 - Vooral zelfstandig werken
 - In eigen tempo
 - Met eigen planning

- Ieder vak een eigen leerkracht en vaklokaal
- Lokalen ingericht met materialen, instrumenten, boeken, naslagwerken en afbeeldingen
- Leerkrachten maakten goed te plannen taken n.a.v. de lesstof

- In plaats van schoolbanken grote tafels (bevorderen van samenwerken en instructie in groepen)
- Leerlingen:
 - Vooral zelfstandig werken
 - In eigen tempo
 - Met eigen planning

Fase 3

1919 tot 1921

- Experimenteren in New York, Dalton en Pitsburg
- Graphs (eigen vooruitgang bijhouden op tabellen)
- Artikelen in The Times en boek Education on the Dalton Plan
- The Children's University School (New York - 1919)
--> The Dalton School (1920)

Visie

- "Mensen zonder vrees"
 - Initiatieven nemen
 - Verantwoordelijkheid dragen
- De leerlingen
 - Werken zelfstandig, zonder toezicht
 - Krijgen verantwoordelijkheid
 - Durven initiatief te nemen en komen met ideeën

Daltononderwijs in Nederland

- Geïntroduceerd 1926
- Nederlandse Dalton Vereniging
 - Initiatief en verantwoordelijkheid
 - Drie pijlers

Samenwerking

- Leerlingen kunnen
 - Van elkaar leren, elkaar helpen
 - Stimuleren en beïnvloeden
- Alle leerlingen moeten met elkaar kunnen samenwerken in verschillende werkvormen
 - Inlevingsvermogen
 - Respect

Zelfstandigheid

- Vrij hoge mate van zelfstandigheid is belangrijk omdat
 - Op hun eigen tempo leren
 - Eigen planning
 - Zelfstandig uitvoeren
- Als leerlingen ouder worden, aangepast op niveau
 - Keuzevrijheid groter
 - Gecompliceerder
- Zelfstandig plannen begin al in de kleuters

Vrijheid en gebondenheid

- Keuzevrijheid



Samenwerking

- Leerlingen kunnen
 - Van elkaar leren, elkaar helpen
 - Stimuleren en beïnvloeden
- Alle leerlingen moeten met elkaar kunnen samenwerken in verschillende werkvormen
 - Inlevingsvermogen
 - Respect

Zelfstandigheid

- Vrij hoge mate van zelfstandigheid is belangrijk omdat
 - Op hun eigen tempo leren
 - Eigen planning
 - Zelfstandig uitvoeren
- Als leerlingen ouder worden, aangepast op niveau
 - Keuzevrijheid groter
 - Gecompliceerder
- Zelfstandig plannen begin al in de kleuters

Vrijheid en gebondenheid

- Keuzevrijheid

Leerling

- Keuzevrijheid
- Tijdstip
- Tempo
- Verantwoordelijk voor eigen werk
- Vrijheid heeft wel structuur nodig (zelf beslissingen nemen)
 - Wat doe ik eerst?
 - Wanneer vraag ik om hulp?
 - Wanneer werk ik samen?

Leerkracht

- Stellen van grenzen
- Leerlingen zich stap voor stap dingen eigen laten maken

Leerling

- Keuzevrijheid
 - Tijdstip
 - Tempo
- Verantwoordelijk voor eigen werk
- Vrijheid heeft wel structuur nodig (zelf beslissingen nemen)
 - Wat doe ik eerst?
 - Wanneer vraag ik om hulp?
 - Wanneer werk ik samen?

Leerkracht

- Stellen van grenzen
- Leerlingen zich stap voor stap dingen eigen laten maken

In de praktijk

Werklessen

- Zelfstandig werken
- Werkles 1: weekplanning maken
- Gemaakte taken aftekenen

- Gebruikmaken van stoplicht, vraagblokje en otertje

- Doelen:
 - Vrijheid om zelf te plannen en initiatief te tonen
 - Bevorderen verantwoordelijkheid

Excursies

- Als alles af is, is er ruimte voor een excursie, zoals:
 - Meelopen bij beroepen
 - Een workshop
 - Gastspreker in de klas

Werklessen

- Zelfstandig werken
- Werkles 1: weekplanning maken
- Gemaakte taken aftekenen

- Gebruikmaken van stoplicht, vraagblokje en ottertje

- Doelen:
 - Vrijheid om zelf te plannen en initiatief te tonen
 - Bevorderen verantwoordelijkheid

Excursies

- Als alles af is, is er ruimte voor een excursie, zoals:
 - Meelopen bij beroepen
 - Een workshop
 - Gastspreker in de klas

Instructiemomenten

Gezamenlijke instructie

Extra instructie

- Aan de instructietafel

Leerlingen aan elkaar

- Het elkaar om instructie vragen wordt bevorderd
- Als ze het kunnen uitleggen begrijpen ze het zelf ook

Gezamenlijke instructie

Extra instructie

- Aan de instructietafel

Leerlingen aan elkaar

- Het elkaar om instructie vragen wordt bevorderd
- Als ze het kunnen uitleggen begrijpen ze het zelf ook

Vershil

Wat is het verschil tussen het regulier onderwijs en het Daltononderwijs?

- Leerkracht een stapje terug, als laatst om hulp vragen bij de leerkracht
- Leerkracht is bezig met begeleiden en coachen
- Veel reguliere basisscholen hebben aspecten vanuit het Daltononderwijs

Voortgezet Daltononderwijs

- In Nederland 18 scholen
- Het draait om de drie pijlers, waardoor de overstap gemakkelijk is
- Met een groep werken aan projecten

Visie

Daltononderwijs

